

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноборская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа)

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Лариса А. Пономарева
Приказ от 01.09.2025 г.
№ 72-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Всезнайка»

Возраст обучающихся: 8 -11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Гурьева Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов,
1 квалификационной категории
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Всезнайка» разработана для учащихся 8-11 лет в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноборская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан. Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Общее число учебных часов 1 год обучения - 142 часа (2 часа в неделю), во 2 год обучения – 142 часа (4 часа в неделю), 3 год обучения - 142 часа (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

При реализации данной программы используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы деятельности - экскурсии, практики, клубные часы, деловые игры, круглые столы, проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, соревнований, реализации проектов. Формы курса предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий.

В том числе используются разные виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В задание включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

На занятия в 3 классе отводится 45 минут.

Модель занятий:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание занятий

№	Наименование разделов или тем	Содержание	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	Знакомство детей с работой детей на учебный год	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
2	Задания на развитие внимания	<p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>

3	Задания, развивающие память	<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>	<p>Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Определять цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом рабочей тетради.</p> <p>Совместно с учителем и самостоятельно разрабатывать план действий.</p>
4	Задания на развитие и совершенствование воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <p>Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</p> <p>выбор фигуры нужной формы для восстановления и целого;</p> <p>вычерчивание универсальных фигур(фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p>деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p> <p>складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами,</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем, другими учениками и самостоятельно давать оценку деятельности товарищей.</p> <p>Ориентироваться в рабочей тетради (на странице, развороте, в оглавлении).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя материал рабочей тетради, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>

		расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).	
5	Задания, развивающие мышление	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.</p> <p>В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, участвуя комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>	<p>Составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей, рисунков, схем. Использовать для решения задач таблицы и диаграммы; находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Слушать высказывания своих товарищей и учителя.</p> <p>Выражать свои мысли (на уровне 1-2 предложений или небольшого текста). Работать в паре и группе, договариваясь о правилах работы в группе, выполнять различные роли в группе (исполнителя, командира, критика...).</p>
6	Итоговое занятие	-	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий	Количество занятий	Количество занятий	Деятельность учителя по реализации программы воспитания	Виды и формы
					Ключевые задачи воспитания	
		1 год	2 год	3 год		
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	1	1	<p>.Принятие и освоение социальной роли учащихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	Урок - тестирование.
2.	Развитие концентрации внимания	20	20	20	<p>1.Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;</p> <p>2.Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.</p> <p>3.Формирование основ гражданской идентичности личности.</p> <p>4.Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>5.Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>	Игра Круглый стол Конкурс Викторина Упражнение
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие слуховой памяти	20	20	20	<p>Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному доброму.</p> <p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.</p> <p>Развитие логичности и самостоятельности мышления;</p>	Конкурс Упражнение Практическая работа Беседа, Викторина

					Воздействие на развитие эмоционально-волевых качеств	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	20	20	20	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	Практическая работа Работа с интерактивными карточками
5	Развитие аналитических способностей	20	20	20	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному доброму. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	Турнир Игры Круглый стол дискуссионные игры, беседа викторина,
6	Совершенствование воображения	20	20	20	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному доброму. 6. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Развитие логичности и самостоятельности мышления; 6. Воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	Игра «КВН» Игра – путешествие Конкурс Упражнение
7	Развитие логического мышления.	20	20	20	Развитие логичности и самостоятельности мышления; Воздействие на развитие эмоционально-волевых качеств личности.	Виртуальная экскурсия Математический марафон
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	20	20	20	Принятие и освоение социальной роли учащихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей.	Практическая работа Работа с интерактивными карточками

9	Заключительное занятие	1	1	1	.Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	Тестирование
Итого		142		142		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕЗНАЙКА» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ за- ня- т	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		примечание
			По плану	фактически	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
7	Развитие умения решать логические задачи	2			
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2			
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2			
12	Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание	2			
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			

16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
17	Развитие умения решать логические задачи. Турнир Логики	2			
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Анаграммы.	2			
19	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Кто быстрее»	2			
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
22	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
24	Развитие умения решать нестандартные задачи. КВН «Веселая математика»	2			
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни»	2			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
28	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Занимательные задачки»	2			
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	2			

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
35	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать логические задачи	2			
36	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Разгадывание друдлов.	2			
37	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
38	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
39	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание	2			
40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2			
41	Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание. Игра «Самый внимательный»	2			
42	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
43	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
44	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
45	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
46	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Знатоки математики»	2			
47	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Анаграммы.	2			
48	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Лабиринт»	2			
49	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
50	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	2			

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
51	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
52	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
53	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
54	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Найди фигуру».	2			
55	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
56	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
57	Развитие умения решать логические задачи. Графический диктант.	2			
58	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
59	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
60	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
63	Развитие умения решать нестандартные задачи КВН «Волшебный огород»	2			
64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни»	2			
65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
66	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
67	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Задачки - шутки»	2			
68	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			

69	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
70	Конкурс эрудитов.	2			
71	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕЗНАЙКА» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ за- ня- т	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		примечание
			По плану	фактически	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
7	Развитие умения решать логические задачи. Игра - викторина «Для любознательных»	2			
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2			
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2			
12	Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание	2			

13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
17	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Логики»	2			
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Анаграммы.	2			
19	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Кто быстрее»	2			
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
22	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
24	Развитие умения решать нестандартные задачи. КВН «Веселая математика»	2			
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни»	2			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
28	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Занимательные задачки»	2			
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	2			

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
35	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать логические задачи	2			
36	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Разгадывание друдлов.	2			
37	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
38	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
39	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание	2			
40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2			
41	Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание. Игра «Самый внимательный»	2			
42	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
43	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
44	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
45	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
46	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Знайка»	2			
47	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Анаграммы.	2			

48	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс ««Аналогия»	2			
49	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
50	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
51	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
52	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
53	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
54	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Угадай предмет».	2			
55	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
56	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
57	Развитие умения решать логические задачи. Графический диктант.	2			
58	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
59	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
60	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
63	Развитие умения решать нестандартные задачи КВН «Юные математики»	2			
64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни»	2			
65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			

66	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
67	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Задачки - шутки»	2			
68	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
69	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
70	Конкурс эрудитов.	2			
71	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕЗНАЙКА» 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ за- ня- т	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		примечание
			По плану	фактически	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
7	Круглый стол «Что такое логика?»	2			
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2			
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			

10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2			
12	Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание	2			
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
17	Развитие умения решать логические задачи.	2			
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Анаграммы.	2			
19	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс «Внимательный»	2			
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
21	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
22	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
24	Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра КВН «Умники и умницы»	2			
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни»	2			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
28	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Занимательные	2			

	задачки»				
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
35	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать логические задачи	2			
36	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Разгадывание друдлов.	2			
37	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
38	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
39	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание	2			
40	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2			
41	Развитие умения решать нестандартные задачи на внимание. Игра «Наборщик»	2			
42	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
43	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
44	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
45	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2			

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
46	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Знатоки»	2			
47	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Анаграммы.	2			
48	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс ««Аналогия»»	2			
49	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
50	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
51	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
52	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
53	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
54	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Угадай предмет».	2			
55	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
56	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
57	Развитие умения решать логические задачи. Графический диктант.	2			
58	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
59	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
60	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2			
63	Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра - путешествие «В стране задач»	2			

64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Запомни и повтори»	2			
65	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
66	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2			
67	Развитие умения решать логические задачи. Турнир «Веселая грамматика»	2			
68	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра танаграм.	2			
69	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2			
70	Конкурс эрудитов.	2			
71	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения:

Классная доска.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.

- треугольники

- разрезные картинки

- книги серии “Развивающие игры”

- простой и цветные карандаши;

- тетради;

- линейки;

- краски

- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДенисонП., Денисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
12. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

